

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Основная общеобразовательная школа с. Усть-Обор

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Даниева Т.Б.  
Протокол № 1  
от « 20 » августа 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
Гуроева Н.Д.  
« 06 » 09 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ ООШ с. Усть-Обор  
Биликова Д.Б.  
Приказ № 32/01  
« 7 » 09 2020 г.



**Рабочая программа**  
**Информатика**  
2 - 4 класс  
Уровень изучения: базовый

Составитель: учитель математики Дамбаева С.Г.  
Категория: соответствие занимаемой должности

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 2-4 классов разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы начального образования по информатике и информационным технологиям.

Важнейшая цель начального образования – создание прочного фундамента для последующего образования, развитие умений самостоятельно управлять своей учебной деятельностью. Это предполагает не только освоение опорных знаний и умений, но и развитие способности к сотрудничеству и рефлексии.

Информатика рассматривается в двух аспектах. Первый – с позиции формирования целостного и системного представления о мире информатики, об общности информационных процессов в живой природе, обществе, технике. С этой точки зрения на пропедевтическом этапе обучения школьники должны получить необходимые первичные представления об информационной деятельности человека. Второй аспект пропедевтического курса информатики – освоение методов и средств получения, обработки, передачи, хранения и использования информации, решение задач с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий. Этот аспект связан, прежде всего, с подготовкой учащихся к продолжению образования, к активному использованию учебных информационных ресурсов: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий на других учебных предметах, при выполнении творческих и иных проектных работ.

Курс имеет комплексный характер. В соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка – формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах.

Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ – компетентности).

Изучение курса ориентировано на использование УМК:

Информатика: учебник для 2 класса: ч.1, ч.2 / Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2017 г.

Информатика: учебник для 3 класса: ч.1, ч.2 / Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2019 г.

Информатик: учебник для 4 класса: ч.1, ч.2 / Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова. – М.: БИНОМ. Лаборатория базовых знаний, 2020 г.

Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для второго класса: ч.1, ч.2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г

Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для третьего класса: ч.1, ч.2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г

Матвеева Н.В., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Челак Е.Н. Информатика: Рабочая тетрадь для четвертого класса: ч.1, ч.2 – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020 г

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение информатики в начальной школе нацелено на формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. Курс информатики вносит значимый вклад в формирование и развитие информационного компонента УУД, формирование которых является одним из приоритетов начального общего образования. Более того, информатика как учебный предмет, на котором целенаправленно формируются умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов в формировании УУД.

Содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на пропедевтическом уровне. По окончании обучения учащиеся должны продемонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Предлагаемый курс информатики опирается на основополагающие принципы общей дидактики: целостность и непрерывность, научность в сочетании с развивающим обучением. В частности решения приоритетной задачи начального образования – формирования УУД – формируются умения строить модели решаемой задачи, решать нестандартные задачи. Развитие творческого потенциала каждого ребенка происходит при формировании навыков планирования в ходе решения различных задач.

Во 2 классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе обучения в мышление и речь учеников постепенно вводятся термины информатики (источник/приемник информации, канал связи, данные). Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

В 3 классе школьники изучают представление и кодирование информации, ее хранение на информационных носителях. Вводится понятие объекта, его свойств и действий с ним. Дается представление о компьютере как системе. Дети осваивают информационные технологии: технологию создания электронного документа, технологию его редактирования, приема/передачи, поиска информации в сети Интернет. Учащиеся знакомятся с современными инструментами работы с информацией (мобильный телефон, электронная книга, фотоаппарат, компьютер и др.), параллельно учатся использовать их в своей учебной деятельности.

В 4 классе рассматриваются темы «Мир понятий», и «Мир моделей», формируются представления о работе с различными научными понятиями, также вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий, формы записи алгоритмов. Дети осваивают понятия управления собой, другими людьми, техническими устройствами, ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления.

В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают соответствующую терминологию, грамотно выстраивают свою речь. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни.

Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа по информатике рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) для 2, 3, 4 классов. Итого 102 часа.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

С учетом специфики интеграции учебного предмета в образовательный план конкретизируются цели выбранного курса «Информатика» в рамках той или иной образовательной области для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель - ученик»:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

#### **Метапредметные результаты**

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время – освоение УУД:

#### ***Регулятивные УУД***

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- принимать и сохранять учебную задачу,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

### ***Познавательные УУД:***

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи

### ***Коммуникативные УУД:***

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

### **Предметные результаты**

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время:

- - приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- - умение представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;
- - умение вводить текст с помощью клавиатуры.
- выделять свойства объекта, определять, какие из них существенны для решения поставленной задачи (достижения цели);
- представлять одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, диаграммы, числами;
- кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером;
- при работе с программами выделять смысловые зоны экрана (окна);
- определять назначение пиктограмм в программах;
- набирать текст и исправлять ошибки в пределах строки (например, делать подписи под рисунком, заполнять клетки кроссворда и т.).
- создавать изображения с использованием графических примитивов и редактировать их.

### Содержание учебного предмета

#### 2 класс (34 часа)

Содержание курса информатики для 2 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

#### **Виды информации. Человек и компьютер.**

Человек и информация. В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части.

#### **Кодирование информации.**

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

#### **Информация и данные.**

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

#### **Документ и способы его создания.**

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

#### **Основные понятия:**

- информация, виды информации, звуковая, зрительная, вкусовая, обонятельная, тактильная информация; графическая, числовая, звуковая информация; источники и приемники информации, обработка, хранение, передача информации;
- каналы связи, радио, телефон; компьютер, инструмент;
- кодирование информации, письменное, звуковое, рисуночное кодирование, иероглифы;
- письменные источники информации, носители информации;
- форма представления информации; числовая информация, текстовая информация; графическая информация;
- текст, смысл, шрифт, многозначные слова, многозначные числа.

### 3 класс (34 часа)

Содержание курса информатики для 3 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

#### **Информация, человек и компьютер.**

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

#### **Действия с информацией.**

Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

#### **Мир объектов.**

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами

#### **Информационный объект и компьютер.**

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и программный калькулятор. Таблица и электронные таблицы.

#### **Компьютерный практикум**

**Цель компьютерного практикума** – научить учащихся:

- представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;
- выполнять элементарные преобразования информации – из ряда в список, из списка в ряд, в таблицу, в схему;
- работать с электронными текстами и изображениями, используя текстовый и графический редакторы;
- производить несложные вычисления с помощью программного калькулятора;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу электронной информации;
- использовать указатели, справочники, словари для поиска нужной информации;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
- находить нужную программу на Рабочем столе компьютера и запускать ее на исполнение;
- управлять экранными объектами с помощью мыши;
- получить навыки набора текста на клавиатуре.

#### **Основные понятия:**

- информация, действия с информацией и данными; виды информации, представление информации: звук, текст, число, рисунок;
- язык, алфавит, код, кодирование; знаки и сигналы как способы кодирования, передачи и хранения информации;
- объект, имя объекта, признаки объекта;
- ряды, списки, таблицы, диаграммы, множества;
- компьютер, программа, меню программы, пиктограммы.

### 4 класс (34 часа)

Содержание курса информатики и информационных технологий для 4 класса общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями:

**Повторение пройденного.**

Человек и информация. Действия с информацией. Объект и его свойства. Отношения и поведение объектов. Информационный объект и компьютер

**Понятие, суждение, умозаключение.**

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия "истина" и "ложь"  
Суждение. Умозаключения.

**Модель и моделирование.**

Модель объекта. Модель отношений между объектами Алгоритм. Какие бывают алгоритмы Исполнитель алгоритма. Алгоритм и компьютерная программа.

**Информационное управление.**

Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером.

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности**

**Тематический план 2 класс**

№	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе:		
			Практические работы	Тесты	Контрольные работы
1	Виды информации. Человек и компьютер.	8ч	-	2	1
2	Кодирование информации.	9ч	-	1	1
3.	Информация и данные.	8ч	1	1	1
4.	Документ и способы его создания	8ч	3	1	1
5.	Резерв.	1ч		1	
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

**Тематический план 3 класс**

№	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе:		
			Практические работы	Тесты	Контрольные работы
1	Информация, человек и компьютер.	6			1
2	Действия с информацией	10	2	1	1
3.	Мир объектов	9	1	1	1

4.	Информационный объект и компьютер	9	4	1	1
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

#### Тематический план 4 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов	В том числе:		
			Практические работы	Тесты	Контрольные работы
1	Повторение пройденного	7	2	1	1
2	Понятие, суждение, умозаключение	9	2		1
3.	Модель и моделирование	7		1	1
4.	Информационное управление	11	2	1	2
	<b>Итого</b>	<b>34ч</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

#### Планируемые результаты

##### Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

##### Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№	Количество часов	Тема	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители	
			Метапредметные	Предметные		
1	1	Человек и информация	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание; установление причинно-следственных связей.	Воспринимать информацию	Работа с ЭОР	
2	1	Какая бывает информация	Представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Различать виды информации	Работа с ЭОР	
3	1	Источники информации		Понимать, что человек, природа, книги могут быть источниками информации	Работа с ЭОР	
4	1	Приемники информации		Понимать, что человек может быть и источником информации и приемником информации	Работа с ЭОР	
5-6	2	Компьютер и его части		Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Работа с ЭОР	
7-8	2	Повторение, работа со словарем. Контрольная работа			КР	
9	1	Носители информации		Использование знаково-символических средств представления информации, для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Работа с ЭОР	
10-11	2	Кодирование информации			Работа с ЭОР	
12	1	Письменные источники информации			Работа с ЭОР	
13	1	Языки людей и языки программирования			Различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях	Работа с ЭОР, мини-проект
14	1	Повторение. Работа со словарем				Работа с ЭОР
15	1	Контрольная работа	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач;		КР	
16	1	Анализ контрольной работы				
17	1	Текстовые данные			Работа с ЭОР	
18	1	Графические данные			Работа с ЭОР	
19	1	Числовая информация			Работа с ЭОР	
20	1	Десятичное кодирование		Работа с ЭОР		
21	1	Двоичное кодирование		Работа с ЭОР		
22	1	Числовые данные		Работа с ЭОР		
23	1	Повторение, работа со словарем.		тест		

№	Количество часов	Тема	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители
			Метапредметные	Предметные	
		Тестирование			
24	1	Контрольная работа	Представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Представлять на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел	КР
25	1	Документ и его создание	Работать с текстом, схемами, графикой. Вводить текст с помощью клавиатуры.		Работа с ЭОР
26	1	Электронный документ и файл			Работа с ЭОР
27	1	Поиск документа			Работа с ЭОР
28	1	Создание текстового документа			Работа с ЭОР
29	1	Создание графического документа			Работа с ЭОР
30	1	Повторение. Работа со словарем. Тестирование			мини-проект
31	1	Контрольная работа	КР		
32	1	Анализ контрольной работы	Работа с ЭОР		
33	1	Повторение пройденного за год	Представлять, анализировать и интерпретировать данные.		Создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ
34	1				
Итого:	34				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители
			Предметные	Метапредметные	
<b>Информация, человек и компьютер (8 часов)</b>					
1	Техника безопасности при работе на компьютере. Стартовая работа	1	Соблюдение требований безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ  Усвоение требований к организации компьютерного рабочего места;  Научиться отличать источник от приемника информации	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.	Тестирование Подпись в журнале
2	Анализ стартовой работы. Человек и информация.	1	Научиться приводить примеры источников и приемников информации  Знание способов представления информации для реальных источников	Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни.	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос.  Работа с ЭОР
3	Источники и приёмники информации.	1	Научиться приводить примеры различных носителей информации  Научиться различать носители информации  Понимание необходимости носителей информации.	Развитие чтения, поиска нужной информации в тексте, адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие навыков работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос.  Работа с ЭОР
4	Носители информации.	1		Коммуникативные: - работать в группе,  - владение монологической и	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос.  Работа с ЭОР

5	Компьютер.	1	Усвоение устройства ввода и вывода, обработки, передачи и хранения информации Понимание, что компьютер работает с данными с помощью программ.	диалогической формами речи.  Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
6	Документ и способы его создания.	1	Владение понятием смысл текста, документ, файл Научиться находить нужный документ, загружать текстовый редактор и печатать текст, работать с графическим и текстовым редактором Навыки о способах создания графического документа.	Проблемные ситуации в примерах, взятых из жизни.	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
7	Повторение по теме «Информация, человек и компьютер».	1	Научиться концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; Установление причинно-следственных связей; Самоконтроль.	Повторение. Подготовка к контрольной работе	Предварительный контроль
8	Контрольная работа по теме «Информация, человек и компьютер».	1		Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела.	Тематический контроль Практическая работа
<b>Действия с информацией (7 часов)</b>					
9	Анализ контрольной работы. Получение информации.	1	Приобретение первоначальных представлений о получении, передаче и хранении информации.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни.  Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни.	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР

10	Представление информации.	1	Приобретение первоначальных знаний о способах и формах представления информации.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
11	Техника безопасности. Кодирование информации.	1	Приобретение первоначальных знаний о способах преобразования и кодирования данных, кодирования информации.	Развитие чтения, поиска нужной информации в тексте, адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
12	Кодирование и шифрование данных.	1	Научиться самостоятельно кодировать и декодировать информацию с использованием кодировочных таблиц.	Развитие навыков работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. Работать в группе, Владение монологической и диалогической формами речи.	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
13	Хранение информации.	1	Научиться объяснять, для чего человек хранит информацию; приводить примеры носителей информации Усвоение, что хранение информации – это одно из возможных действий с информацией, что компьютер может хранить информацию; о способах хранения информации.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. Проблемные ситуации в примерах, взятых из жизни.	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
14	Обработка информации. Повторение по теме «Действия с информацией».	1	Понимание, что обработка информации – это одно из возможных действий с информацией, что компьютер – это инструмент для обработки информации Научиться объяснять смысл обработки информации Приобретение первоначальных знаний об обработке разных видов информации.	Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела.	Повторение по теме Подготовка к контрольной работе

15	Контрольная работа по теме «Действия с информацией».	1	Научиться находить сходства и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах.	Установление причинно-следственных связей; Самоконтроль. Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Тематический контроль Практическая работа
<b>Мир объектов (9 часов)</b>					
16	Анализ контрольной работы. Объект и его имя.	1	Приобретение первоначальных знаний о понятии «объект» Усвоение основных категорий объектов и их классификаций Усвоение основных видов имён объектов (общее, конкретное, собственное).	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни.	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
17	Свойства объекта.	1	Приобретение первоначальных знаний об основных категориях свойств объекта и умение раскрывать их на примерах.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Развитие чтения, поиска нужной информации в тексте, адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
18-19	Действия и функции объекта.	2	Научиться «читать» схему и понимание её как отражения элементного состава объекта. Усвоение о «действии объекта» как элементе характеристики поведения объекта Приобретение первоначальных знаний о составлении пошагового плана действий для достижения поставленной цели.	Развитие навыков работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком. Работать в группе, Владение монологической и диалогической формами речи.	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
20	Отношения между	1	Научиться приводить примеры отношений между		Беседа, демонстрация,

	объектами.		объектами.		фронтальный опрос. Работа с ЭОР
21	Характеристика объекта.	1	Приобретение первоначальных знаний об элементах, составляющих характеристику объекта  Научиться давать характеристику простым объектам.	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Развитие чтения, поиска нужной информации в тексте, адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.  Развитие навыков работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Работать в группе.	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос.  Работа с ЭОР
22	Документ и данные об объекте.	1	Усвоение основных видов документов (свидетельство о рождении, паспорт, аттестат зрелости, проездной документ, справка).  Понимание смысла информации, отображённой в документе дающей право или подтверждающий факт, чего – либо.	Развитие навыков работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.  Работать в группе.	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос.  Работа с ЭОР
23	Техника безопасности. Повторение по теме «Мир объектов».	1		Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; сжатая информация раздела.	Повторение по теме  Подготовка к контрольной работе
24	Контрольная работа по теме «Мир объектов».	1		Повышение мотивации учения и выработки ответственности за результаты своей деятельности.	Тематический контроль  Практическая работа
<b>Компьютер, системы и сети (10 часов)</b>					
25	Анализ контрольной работы. Компьютер – это	1	Приобретение первоначальных представлений о компьютере как о системе.	Развитие чтения, поиска нужной информации в тексте, адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос.

	система.			Работать в группе, Владение монологической и диалогической формами речи.	Работа с ЭОР
26	Системные программы.	1	Приобретение первоначальных представлений о системных, инструментальных, прикладных программах.	Актуализация сведений из личного жизненного опыта: примеры с информацией, встречающейся в жизни. Проблемные ситуации в примерах, взятых из повседневной жизни.	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
27	Операционная система.	1	Приобретение первоначальных представлений о операционных системах	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Развитие чтения, поиска нужной информации в тексте; адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
28	Файловая система.	1	Приобретение первоначальных представлений о понятии файл, о системе хранения файлов на носителях.	Развитие навыков работы с разными видами информации: текстом, рисунком, знаком.	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
29	Компьютерные сети.	1	Приобретение первоначальных представлений о понятиях локальная сеть, сервер, браузер и их назначении.	Работать в группе Владение монологической и диалогической формами речи.	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
30	Информационные системы.	1	Приобретение первоначальных представлений об информационных системах Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.	Работать в группе, Владение монологической и диалогической формами речи.	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос.

					Работа с ЭОР
31	Повторение по теме «Компьютер, системы и сети».	1	Понимание и правильное использование терминологии Приводить примеры и обосновывать их выбор.	Актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта;	Повторение по теме
32	Контрольная работа по теме «Компьютер, системы и сети».	1	Решать информационные задачи.	Концентрироваться для выполнения самостоятельной деятельности; Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; Смысловое чтение; Установление причинно-следственных связей. Повышение мотивации учения и выработки ответственности за результаты своей деятельности.	Тематический контроль
33	Анализ контрольной работы.	1	Решать информационные задачи.		Работа по карточкам
34	Резерв.	1			
	Итого	34			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители
			Предметные	Метапредметные	
1.	Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Человек в мире информации.	1	воспринимать информацию; понимать, что человек воспринимает информацию органами чувств понимать важность соблюдения ТБ в кабинете	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу Познавательные УУД: умение кратко формулировать мысль, обрабатывать информацию Коммуникативные УУД: выразить свои мысли в соответствии с задачами	Тестирование Подпись в журнале
2.	Действия с информацией.	1	понимать, чем отличаются действия с данными от действий с информацией; научиться выполнять действия с данными	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение выразить свои мысли в соответствии с задачами	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
3.	Объект и его свойства.	1	понимать, что называется объектом, что означают словосочетания «имя объекта», свойства объекта»; научиться составлять	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос.

№ п/ п	Тема урока	Количество во часов	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители
			Предметные	Метапредметные	
			характеристику объекта	учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Работа с ЭОР
4.	Отношения между объектами	1	понимать, что объекты находятся в отношениях между собой; научиться называть отношения и строить схему отношений	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
5.	Компьютер как система.	1	Понимать, что такое компьютер, из каких основных частей состоит; Научиться описывать компьютер как универсальный инструмент	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители
			Предметные	Метапредметные	
				слушать и понимать других, умение работать в группах	
6.	Повторение по теме «Действия с информацией», подготовка к контрольной работе.	1	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Повторение по теме.
7.	Контрольная работа №1 по теме «Действия с информацией».	1	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - умение слушать и выделять главное - развитие речи - умение приводить примеры из личного опыта - развитие навыков чтения - развитие аналитических способностей	Тематический контроль Практическая работа
8.	Анализ контрольной работы. Мир понятий.	1	понимать, что существуют объекты окружающего мира и мир понятий человека об этих объектах; научиться видеть и называть	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос.

№ п/ п	Тема урока	Количество во часов	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители
			Предметные	Метапредметные	
			существенные свойства объектов и составлять содержание понятия.	учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Работа с ЭОР
9.	Деление понятия.	1	понимать, что с понятиями можно совершать умственное действие: «деление»; научиться делить понятия и строить схемы деления понятий	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
10.	Отношение понятий.	1	Понимать, что с понятиями можно совершать еще одно действие – обобщение. Научиться обобщать понятия и строить схемы обобщения понятий	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР

№ п/ п	Тема урока	Количество во часов	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители
			Предметные	Метапредметные	
				слушать и понимать других, умение работать в группах	
11.	Отношения между понятиями.	1	Понимать, что отношения между понятиями бывают такие: род – вид, вид – род, вид – вид. Научиться узнавать и называть отношения, строить схемы отношений в виде кругов Эйлера.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
12.	Понятия «истина» и «ложь».	1	Понимать, что такое истинное высказывание и ложное. Научиться приводить примеры истинного высказывания и ложного.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
13.	Суждение.	1	Понимать, что такое суждение, какие суждения бывают. Научиться отличать истинное суждение от ложного, высказывать	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма	Беседа, демонстрация, фронтальный

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители
			Предметные	Метапредметные	
			свое суждение.	-развитие логического мышления, - умение кратко формулировать мысль - развитие навыков чтения - умение объяснять смысл терминов -развитие логическое мышления Регулятивные УУД: - формирование навыков работы с ПК Коммуникативные УУД: - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других	опрос. Работа с ЭОР
14.	Умозаключение.	1	Понимать, что такое умозаключение, из чего оно состоит. Научиться делать заключение на основе анализа одной, двух или нескольких посылок.	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма -развитие логического мышления, - умение кратко формулировать мысль - развитие навыков чтения - умение объяснять смысл терминов -развитие логическое мышления Регулятивные УУД: - формирование навыков работы с ПК Коммуникативные УУД: - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
15.	Повторение по теме «Понятие, суждение, умозаключение».	1	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма	Повторение по теме

№ п/ п	Тема урока	Количество во часов	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители
			Предметные	Метапредметные	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие логического мышления,</li> <li>- умение кратко формулировать мысль</li> <li>- развитие навыков чтения</li> <li>- умение объяснять смысл терминов</li> <li>-развитие логическое мышления</li> <li>Регулятивные УУД:</li> <li>- формирование навыков работы с ПК</li> <li>Коммуникативные УУД:</li> <li>- умение анализировать и исправлять ошибки свои и других</li> </ul>	
16.	Контрольная работа №2 по теме «Понятие, суждение, умозаключение».	1	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	Личностные УУД: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самоорганизации</li> <li>- формирование навыков письма</li> <li>- умение слушать и выделять главное</li> <li>- развитие речи</li> <li>- умение приводить примеры из личного опыта</li> <li>-развитие навыков чтения</li> <li>- развитие аналитических способностей</li> </ul>	Тематический контроль
17.	Анализ контрольной работы. Модель объекта.	1	понимать, что модель – это заменитель реального объекта научиться называть цель создания и использования модели, определять чем модель отличается от объекта-оригинала.различных форм представления информации	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители
			Предметные	Метапредметные	
				навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	
18.	Модель отношений между понятиями.	1	понимать, что такое текстовая модель и что такое графическая модель, научиться создавать текстовые и графические модели отношений между понятиями.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
19.	Алгоритм.	1	понимать, какое описание последовательности действий может быть названо алгоритмом; научиться отличать алгоритм от плана действий	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители
			Предметные	Метапредметные	
20	Какие бывают алгоритмы.	1	понимать, какие бывают алгоритмы и как их записывать; научиться создавать алгоритмы в текстовой и графической форме, отличать линейные алгоритмы от алгоритмов с ветвлениями.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
21	Исполнитель алгоритма	1	Понять, что означают термины «исполнитель алгоритма», и «система команд исполнителя»; Научиться составлять список команд, которые может выполнять данный исполнитель.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
22	Алгоритм и компьютерная программа.	1	Понимать, что компьютер – это формальный исполнитель программ; Научиться рассказывать о компьютере как об универсальном исполнителе.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков письма, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители
			Предметные	Метапредметные	
				навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	
23	Повторение по теме «Модель и моделирование».	1	понимать и правильно использовать терминологию по данной теме; приводить примеры; решать информационные задачи	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - развитие логического мышления, - умение кратко формулировать мысль - развитие навыков чтения - умение объяснять смысл терминов - развитие логическое мышления Регулятивные УУД: - формирование навыков работы с ПК Коммуникативные УУД: - умение анализировать и исправлять ошибки свои и других	Повторение по теме
24	Контрольная работа №3 по теме «Модель и моделирование».	1	применять полученные знания при выполнении самостоятельных и контрольных работ	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма - умение слушать и выделять главное - развитие речи - умение приводить примеры из личного опыта	Тематический контроль

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители
			Предметные	Метапредметные	
				-развитие навыков чтения - развитие аналитических способностей	
25	Цели и основа управления. Управление собой и другими людьми.	1	Понимать, что управление – это особое отношение между объектами. Научиться узнавать и называть в окружающей действительности, кто, кем или чем управляет.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
26	Управление неживыми объектами.	1	Понять, что называют управляющим объектом и объектом управления Научиться узнавать в окружающей действительности управляющие объекты и объекты управления.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания, развитие самооценки Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	Беседа, демонстрация, фронтальный опрос. Работа с ЭОР
27	Схема управления.	1	Понимать, что цель управления – это ответ на вопрос: зачем одни объекты управляют другими.	Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания,	Беседа, демонстрация, фронтальный

№ п/ п	Тема урока	Количество во часов	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители
			Предметные	Метапредметные	
			Научиться понимать и называть цель управления в конкретных ситуациях.	<p>работе в Интернете развитие самооценки</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах</p>	<p>опрос.</p> <p>Работа с ЭОР</p>
28	Управление компьютером.	1	<p>Понимать, что такое управляющее воздействие</p> <p>Научиться узнавать и называть управляющее воздействие в различных ситуациях.</p>	<p>Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков печатания в тестовом редакторе, развитие самооценки</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах</p>	<p>Беседа, демонстрация, фронтальный опрос.</p> <p>Работа с ЭОР</p>
29	Повторение по теме «Информационное управление».	1	<p>Понимать, что такое средство управления</p> <p>Научиться узнавать и называть средства управления.</p>	<p>Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков работы в графическом редакторе, развитие самооценки</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование</p>	Повторение по теме

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители
			Предметные	Метапредметные	
				<p>навыков работы с ПК</p> <p>Познавательные УУД: развитие навыков исследования, развитие речи</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах</p>	
30	Контрольная работа №4 по теме «Информационное управление».	1	<p>понимать что результат управления - это реакция объекта управления на управляющее воздействие; научиться видеть результат управления, в том числе самоуправления</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков самоорганизации</li> <li>- формирование навыков письма</li> <li>- развитие логического мышления,</li> <li>- умение кратко формулировать мысль</li> <li>- развитие навыков чтения</li> <li>- умение объяснять смысл терминов</li> <li>- развитие логическое мышления</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков работы с ПК</li> </ul> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать и исправлять ошибки свои и других</li> </ul>	Тематический контроль
31	Повторение по теме «Действия с информацией», «Понятие, суждение, умозаключение».	1	<p>Понимать, что современные средства коммуникации возможность обмена информацией.</p> <p>Научиться называть средства коммуникации и различать их.</p>	<p>Личностные УУД: формирование навыков самоорганизации, формирование навыков работы в графическом редакторе, развитие самооценки</p> <p>Регулятивные УУД: умение ставить учебную задачу, формирование навыков работы с ПК</p> <p>Познавательные УУД: развитие</p>	Повторение по главам 1,2

№ п/ п	Тема урока	Количество во часов	Планируемые результаты		Вид контроля, измерители
			Предметные	Метапредметные	
				навыков исследования, развитие речи Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать других, умение работать в группах	
32	Повторение по теме «Модель и моделирование», «Информационное управление»	1			Повторение по главам 3, 4
33	Годовая контрольная работа.	1			Тематический контроль
34	Резерв	1			
	Итого	34			

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности в начальной школе

### В состав учебно-методического комплекта по информатике для начальной школы входят:

- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 2 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 2 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- тетрадь контрольных работ, 2 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 3 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 3 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- тетрадь контрольных работ, 3 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- учебник «Информатика» (ч. 1, ч. 2), 4 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
- рабочая тетрадь (ч. 1, ч. 2), 4 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.
- тетрадь контрольных работ, 4 класс; Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К., Конопатова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

### *Интернет-ресурсы:*

- ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection.edu.ru/>)
- ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
- Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
- Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://methodist.lbz.ru/lections/8/>)

### *Технические средства обучения:*

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- компьютеры для учащихся;
- демонстрационный экран.

